

Компонент ОПОП 44.03.01 Педагогическое образование
наименование ОПОП

Направленность (профиль) Начальное образование.
наименование направленности (профиля)

Б1.О.03.11(К)
шифр дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины
(модуля)

Курсовая работа по предметно-методическому модулю

Разработчик:
Туканова Л.Е.
ФИО
доцент
должность

канд.пед.наук
ученая степень,
звание

Утверждено на заседании кафедры
педагогики
наименование кафедры
протокол №7 от 27.02.2025 г.

И.о. заведующего кафедрой педагогики

Кохичко

подпись

Кохичко А.Н.
ФИО

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор	теоретические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ; их структуру; а также использования ИКТ в образовательном процессе; планируемые результаты обучения и системы их оценивания; основы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении; понятийный аппарат; основные теоретические положения педагогической науки психолого-педагогические; основы формирования личности; теоретические основы	разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования; осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; пользоваться научными знаниями; осуществлять педагогическую диагностику направленности личности детей дошкольного возраста, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; планировать и осуществлять образовательную	навыками разработки планируемых результатов обучения и системы их оценивания (в том числе с использованием ИКТ); навыками осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении; исследовательской культурой; способностью планировать и реализовывать образовательную работу в соответствии с ФГОС НОО согласно целям исследования; способами интеграции математики с другими учебными предметами для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); в начальной школе; методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии; образовательных программ; навыками реализации различных процедур контроля;	- темы курсовых работ	Результаты текущего контроля

	педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	педагогической деятельности по планированию и реализации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС НОО с целью проведения исследования; программы начального общего образования, личностные и метапредметные образовательные результаты в соответствии с требованиями ФГОС НОО; современные интеграционные процессы, происходящие в науке и жизни общества; передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся начальных классов; требования ФГОС НОО по учебным предметам; особенности современных образовательных технологий, в том числе дистанционных, виды и типы тестов, различные	деятельность в соответствии с ФГОС НОО и согласно целям проводимого исследования; разрабатывать и реализовывать проекты по учебным дисциплинам в начальной школе; осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; Разрабатывать образовательные программы для обучающихся начальных классов; применять современные средства оценивания результатов обучения младших школьников	навыками работы с компьютерными пакетами программ, предназначенными для начальной школы; навыками применения средств ИКТ для реализации навыками анализа и коррекции результатов реализованных процедур контроля учебных достижений обучаемых.		
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает					

	предложения по совершенствованию образовательного процесса.	методы оценивания результатов обучения				
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИД-1опк-8 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ИД-2опк-8 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.					
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор					

профессиональн х задач	учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.					
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной					

	деятельности.					
ПК-4. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК-4.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями. ПК-4.2. Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области. ПК-4.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.					
ПК-7. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том	ПК-7.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными					

числе дистанционных	методиками и технологиями. ПК-7.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса. ПК-7.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.					
------------------------	---	--	--	--	--	--

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объеме без недочетов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач.	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач.

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания мультимедийной презентации

Требования к структуре, содержанию и оформлению представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	Презентация соответствует теме курсовой работы. Оформлен титульный слайд с заголовком. Сформулированная тема ясно изложена и структурирована, использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме, выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук. Логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
<i>Хорошо</i>	Презентация соответствует теме курсовой работы. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Не выдержан объём презентации, имеются упущения в оформлении. На дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
<i>Удовлетворительно</i>	Презентация соответствует теме курсовой работы. Сформулированная тема изложена и структурирована не в полном объёме. Не использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме. Присутствуют существенные отступления от требований к составлению презентации. Допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы.
<i>Неудовлетворительно</i>	Работа не выполнена или не соответствует теме курсовой работы.

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине при проведении промежуточной аттестации

Критерии и шкала оценивания результатов выполнения курсовой работы

Аттестация обучающегося проводится на основании текста курсовой работы) и защиты курсовой работы.

Требования к структуре, содержанию и оформлению представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включены примерные темы курсовых работ:

1. Преемственность в обучении математике в подготовительных группах детских садов и первых классах начального звена школьного образования.
2. Формирования умения решать задачи с пропорциональными величинами.
3. Использование элементов логико-алгоритмической культуры учащихся начальных классов при изучении арифметических действий.
4. Развитие пространственного мышления у младших школьников при изучении геометрического материала.
5. Приемы активизации учащихся при усвоении таблицы умножения и деления.

6. Использование приема сравнения как средство повышения вычислительных умений и навыков младших школьников.
7. Функциональная пропедевтика при изучении арифметических действий в начальных классах.
8. Графическое моделирование как один из приемов обучения решению текстовых задач.
9. Моделирование как основа обучения решению задач в начальных классах.
10. Организация и методика дифференцированного обучения математике в начальных классах.
11. Приемы активизации деятельности учащихся в процессе формирования навыков сложения и вычитания в пределах 10.
12. Прием сравнения при изучении умножения и деления.
13. Использование идей арифметики Л.Ф. Магницкого в начальном курсе математики.
14. Использование исторических сведений по вычислительным приборам во внеклассной работе с младшими школьниками.
15. Использование графов в начальном курсе математики при формировании умения решать задачи.
16. Формирование у младших школьников умения решать текстовые задачи.
17. Развитие конструкторского мышления младших школьников в процессе ознакомления их с геометрическим материалом.
18. Развитие экономического мышления в процессе формирования элементарных математических представлений у младших школьников.
19. Использование элементов доказательства при обучении математике в начальных классах.
20. Формирование приемов самоконтроля при обучении учащихся решению задач.
21. Использование элементов проблемного обучения при изучении величин в начальных классах.
22. Роль логической подготовки младших школьников к обучению математике в средней школе.
23. Домашняя работа как одна из форм организации учебной деятельности младших школьников при формировании умения решать задачи.
24. Функциональная пропедевтика как основа развивающего обучения математике в начальных классах.
25. Ознакомление младших школьников с элементами теории отношений при изучении математики в начальных классах.
26. Формирование умения делать обобщения у младших школьников при изучении математики в начальных классах.
27. Методика изучения математических выражений в начальных классах.
28. Изучение прямой и обратной пропорциональности в начальных классах.
29. Методика формирования у младших школьников понятий длины и площади на уроках математики.
30. Формирование у младших школьников представлений о величинах и их измерениях.
31. Особенности обучения математическому языку младших школьников.
32. Создание проблемных ситуаций при изучении деления с остатком.

33. Буквенная символика как средство обобщения арифметических понятий в начальных классах.
34. Самостоятельная работа как одна из форм формирования знаний, умений и навыков младших школьников.
35. Совершенствование вычислительных умений и навыков при изучении письменных приемов умножения и деления многозначных чисел.
36. Развитие внимания младших школьников при изучении арифметических действий.
37. Развитие пространственного воображения младших школьников в процессе изучения объемных фигур в курсе математики начальных классов.
38. Использование различных подходов в процессе формирования понятия числа у детей 6-7 лет.
39. Прием моделирования как средство формирования у младших школьников понятия действий сложения и вычитания.
40. Эстетическое воспитание младших школьников на уроках русского языка.
41. Совершенствование методики обучения грамоте.
42. Работа с моделями слов и предложений на уроках обучения грамоте.
43. Активизация познавательной деятельности младших школьников на уроках обучения грамоте.
44. Работа над предложением на уроках обучения грамоте.
45. Обогащение словаря младших школьников на уроках обучения грамоте.
46. Пропедевтическая работа на уроках обучения грамоте.
47. Развитие речи в период обучения грамоте.
48. Работа в области речевой культуры на уроках обучения грамоте.
49. Формирование умения связной речи на уроках обучения грамоте.
50. Предупреждение орфографических ошибок в период обучения грамоте.
51. Формирование каллиграфического навыка у младших школьников.
52. Дифференцированный подход к обучающимся в процессе обучения грамоте.
53. Роль дидактической игры в развитии фонематического слуха.
54. Дидактические игры в период обучения грамоте.
55. Гражданское (патриотическое) воспитание младших школьников на уроках русского языка.
56. Духовно-нравственное воспитание младших школьников на уроках русского языка.
57. Этическое воспитание младших школьников на уроках русского языка.
58. Эстетическое воспитание младших школьников на уроках русского языка.
59. Формирование грамматических и словообразовательных понятий в начальных классах.
60. Грамматические и словообразовательные упражнения на уроках русского языка.
61. Звуко-буквенный анализ слов на уроках русского языка в начальных классах.
62. Морфемный разбор на уроках русского языка.
63. Морфологический разбор в начальной школе.
64. Синтаксический разбор на уроках русского языка в начальных классах.
65. Методика изучения фонетико-грамматических сведений в начальной школе.
66. Методика изучения состава слова в начальных классах.
67. Система изучения имён существительных в начальной школе.
68. Система изучения имён прилагательных в начальных классах.
69. Методика изучения глагола в начальной школе.

70. Методика изучения местоимений и предлогов на уроках русского языка в начальной школе.
71. Методика изучения наречий в начальных классах.
72. Методика работы над предложением и словосочетанием в начальной школе.
73. Проверка знаний и умений у младших школьников по грамматике.
74. Использование технических средств обучения на уроках русского языка в начальной школе.
75. Использование наглядности на уроках русского языка в начальной школе.
76. Краеведение на уроках русского языка в начальных классах.
77. Методика работы над орфографическим правилом в начальной школе.
78. Методика проведения орфографического разбора в начальной школе.
79. Диктант как орфографическое упражнение в начальной школе.
80. Формирование орфографической зоркости у младших школьников.
81. Отработка у младших школьников орфографических навыков на основе использования алгоритмов.
82. Методика обучения правописанию на материале темы «Правописание букв безударных гласных корней, проверяемых ударением (или другой орфографической темы).
83. Слова с традиционным написанием и методика работы над ними в начальной школе.
84. Этимологический анализ как методический приём при обучении младших школьников орфографии.
85. Использование мнемонических приёмов при обучении младших школьников орфографии.
86. Индивидуальный подход к обучающимся при обучении орфографии в начальной школе.
87. Дифференцированный подход к обучающимся при обучении правописанию в начальной школе.
88. Работа над орфографическими ошибками в начальных классах.
89. Проверка знаний, умений и навыков по русскому языку у младших школьников.
90. Использование технических средств обучения при обучении орфографии в начальной школе.

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Содержание работы полностью соответствует заданию. Представлены результаты обзора различных информационных источников. Структура работы логически и методически выдержана. Все выводы и предложения убедительно аргументированы. Оформление работы полностью отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях. При защите работы обучающийся правильно и уверенно отвечает на вопросы преподавателя, демонстрирует глубокое знание теоретического материала, способен аргументировать собственные утверждения и выводы.
Хорошо	Содержание работы полностью соответствует заданию. Представлены результаты обзора различных информационных источников. Структура работы логически и методически выдержана. Большинство выводов и предложений аргументировано. Оформление работы отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях. Имеются одна-две несущественные ошибки в использовании терминов, в построенных диаграммах, схемах и т.п. При защите работы обучающийся правильно и уверенно отвечает на большинство вопросов преподавателя, демонстрирует хорошее знание теоретического материала, но не всегда способен аргументировать собственные утверждения и выводы. При наводящих вопросах преподавателя исправляет ошибки в ответе.

Удовлетворительно	Содержание работы частично не соответствует заданию. Результаты обзора информационных источников представлены недостаточно полно. Есть нарушения в логике изложения материала. Аргументация выводов и предложений слабая или отсутствует. Имеются одно-два существенных отклонений от требований в оформлении работы. Оформление работы соответствует требованиям. Имеются одна-две существенных ошибки в использовании терминов, в построенных диаграммах и схемах. Много грамматических и/или стилистических ошибок. При защите работы обучающийся допускает грубые ошибки при ответах на вопросы преподавателя, демонстрирует слабое знание теоретического материала, в большинстве случаев не способен уверенно аргументировать собственные утверждения и выводы.
Неудовлетворительно	Содержание работы в целом не соответствует заданию. Имеются более двух существенных отклонений от требований в оформлении работы. Большое количество существенных ошибок по сути работы, много грамматических и стилистических ошибок и др. При защите курсовой работы обучающийся демонстрирует слабое понимание программного материала. ИЛИ Курсовая работа не представлена преподавателю в указанные сроки.

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины.

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной, у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: тестовые задания.

Комплект заданий диагностической работы

<i>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</i>	
1.	<i>Первый вариант стабильной программы по русскому языку, с точно очерченным кругом систематизированных знаний, вышел - ...</i> А. В 1961 г. Б. В 1947 г. В. В 1933 г. Г. В 1991 г.
2.	<i>Первоначальное значение слова "Программа" - ...</i> А. "(письменное) объявление", "предписание", "предварительное описание" Б. "изложение основ мировоззрения и целей политической организации" В. "перечень действующих лиц спектакля, номеров концерта" Г. "изложение основ мировоззрения"
3.	<i>Согласно ФЗ РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской</i>

	<i>Федерации», «образовательная программа» - ...</i> А. «комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), а также оценочных и методических материалов» Б. «комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов» В. «комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов» Г. «комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов»
4.	<i>Согласно ФЗ РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «примерная основная образовательная программа» - ...</i> А. «учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности» Б. «учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы» В. «учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы» Г. «учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты

	нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы»
5.	Согласно ФГОС НОО, основная образовательная программа начального общего образования должна содержать разделы - ... А. целевой, содержательный, итоговый Б. целевой, содержательный, организационный В. вводный, основной, организационный Г. пояснительную записку, разделы, заключение
6.	Раздел ООП НОО, включающий: пояснительную записку; планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО; систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО - ... А. содержательный Б. организационный В. целевой Г. вводный
7.	Раздел ООП НОО, включающий: программу формирования УУД у обучающихся при получении НОО; программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности; программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении НОО; программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; программу коррекционной работы - ... А. содержательный Б. заключительный В. организационный Г. вводный
8.	Раздел ООП НОО, включающий: учебный план НОО; план внеурочной деятельности, календарный учебный график; систему условий реализации ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО - ... А. организационный Б. целевой В. пропедевтический Г. вводный
9.	Установите соотношение между понятиями "Образовательная программа" и "Учебная (рабочая) программа" - ... А. "Образовательная программа" и "Учебная (рабочая) программа" тождественны Б. "Образовательная программа" является частью "Учебной (рабочей) программы" В. "Учебная (рабочая) программа" является частью "Образовательной программы" Г. "Образовательная программа" и "Учебная (рабочая) программа" частично тождественны
10.	Согласно ФГОС НОО, рабочие программы учебных предметов, курсов должны содержать - ... А. планируемые результаты освоения учебного предмета, курса; содержание учебного предмета, курса; тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы Б. планируемые результаты освоения учебного предмета, курса; содержание учебного предмета, курса; материально-техническое обеспечение учебного предмета, курса В. планируемые результаты освоения учебного предмета, курса; содержание учебного предмета, курса; методические рекомендации по освоению учебного предмета, курса Г. содержание учебного предмета, курса; тематическое планирование с указанием

	количества часов, отводимых на освоение каждой темы
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
1.	Согласно "Оценке достижения планируемых результатов в начальной школе", подход к системе оценки достижения планируемых результатов с позиций управления образованием включает в себя - ... А. внешнюю и итоговую оценки Б. внутреннюю и итоговую оценки В. внутреннюю и внешнюю оценки Г. объективную и субъективную оценки
2.	Согласно "Оценке достижения планируемых результатов в начальной школе", текущие отметки, выставляемые учителями; результаты самооценки обучающихся; результаты наблюдений, проводимых учителями и школьными психологами; промежуточные и итоговая оценки обучающихся; решение педагогического совета школы о переводе выпускника в следующий класс или на следующую ступень обучения - ... А. синтез внутренней и внешней оценок достижения планируемых результатов Б. внешняя оценка достижения планируемых результатов В. внутренняя оценка достижения планируемых результатов Г. итоговая субъективная оценка достижения планируемых результатов
3.	Согласно "Оценке достижения планируемых результатов в начальной школе", государственная итоговая аттестация выпускников; аттестация работников образования; аккредитация образовательных учреждений; мониторинговые исследования качества образования - ... А. синтез внешней и внутренней оценок достижения планируемых результатов Б. внешняя оценка достижения планируемых результатов В. внутренняя оценка достижения планируемых результатов Г. итоговая субъективная оценка достижения планируемых результатов
4.	Согласно "Оценке достижения планируемых результатов в начальной школе", портфолио обучающегося - ... А. коллекция работ и результатов обучающегося, которая демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях Б. коллекция работ и результатов обучающегося, которая демонстрирует его усилия и достижения в различных областях В. коллекция работ и результатов обучающегося, которая демонстрирует его достижения в различных областях Г. коллекция работ и результатов обучающегося, которая демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях
5.	Согласно "Оценке достижения планируемых результатов в начальной школе", в состав портфолио могут включаться - ... А. результаты, достигнутые учеником в ходе различных форм активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, - протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за ее пределами Б. результаты, достигнутые учеником в ходе учебной деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за ее пределами В. результаты, достигнутые учеником не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, - протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за ее пределами

	Г. результаты, достигнутые учеником в ходе учебной деятельности, в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, - протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за ее пределами
6.	Согласно "Оценке достижений планируемых результатов в начальной школе", оценка предметных результатов может проводиться - ... А. в ходе неперсонифицированных процедур с целью оценки эффективности деятельности системы образования и образовательного учреждения Б. в ходе персонифицированных процедур с целью итоговой оценки результатов учебной деятельности выпускников В. в ходе неперсонифицированных процедур с целью оценки эффективности деятельности системы образования и образовательного учреждения, так и в ходе персонифицированных процедур с целью итоговой оценки результатов учебной деятельности выпускников Г. в ходе процедур с целью оценки эффективности деятельности системы образования и образовательного учреждения, с целью итоговой оценки результатов учебной деятельности выпускников
7.	Согласно "Примерной программы начального общего образования" по русскому языку, осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью - ... А. метапредметные результаты изучения русского языка в начальной школе Б. личностные результаты изучения русского языка в начальной школе В. предметные результаты изучения русского языка в начальной школе Г. допредметные результаты изучения русского языка в начальной школе
8.	Согласно "Примерной программы начального общего образования" по русскому языку, умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы - ... А. предметные результаты изучения русского языка в начальной школе Б. личностные результаты изучения русского языка в начальной школе В. метапредметные результаты изучения русского языка в начальной школе Г. допредметные результаты изучения русского языка в начальной школе
9.	Согласно "Примерной программы начального общего образования" по русскому языку, овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объёме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное - ... А. предметные результаты изучения русского языка в начальной школе

	Б. личностные результаты изучения русского языка в начальной школе В. метапредметные результаты изучения русского языка в начальной школе Г. допредметные результаты изучения русского языка в начальной школе
10.	Согласно "Оценке достижения планируемых результатов в начальной школе", на персонифицированную итоговую оценку, результаты которой используются при принятии решения о возможности или невозможности продолжения обучения на следующей ступени, выносятся - ... А. только предметные и метапредметные результаты Б. только предметные и личностные результаты В. только метапредметные и личностные результаты Г. только личностные результаты
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
1	Укажите, в какую группу включены науки, входящие в систему педагогических наук А. Дидактика, психология, история, философия, школоведение, теория воспитания, школьная гигиена, сравнительная педагогика. Б. Общая педагогика, возрастная педагогика, социальная педагогика, методики изучения отдельных предметов, специальные педагогики, история педагогики. В. Педагогика дошкольных учреждений, педагогика школы, педагогика высшей школы, педагогика профессионально-технического образования. Г. Общая педагогика, этика, эстетика, возрастная физиология, дошкольная педагогика, школоведение, история школы.
2	Биологическое воспроизводство и сохранение потомства, продолжение человеческого рода — это функция семьи А. репродуктивная Б. воспитательная В. правовая Г. хозяйственно-экономическая
3	К методу научного исследования можно отнести А. Дежурный учитель наблюдает за порядком в столовой. Б. Педагог ведет наблюдение за развитием школьников при изучении отдельных тем курса с помощью компьютерных программ. В. Классный руководитель наблюдает за опрятностью одежды школьников. Г. На экскурсии учитель биологии вместе с учениками наблюдает за поведением муравьев.
4	Методологическим фундаментом педагогики является А. математика Б. психология В. философия Г. анатомия
5	Наука о воспитании в семье, изучающая специфику условий семейного воспитания, их потенциальные возможности, разрабатывающая научно обоснованные рекомендации родителям по формированию личности ребенка — это А. дидактика Б. семейная педагогика В. теория воспитания Г. сравнительная педагогика
6	Законы семейного воспитания, изложенные в «Домострое», отличались: А. строгостью

	Б. уважением к личности ребёнка В. Мягкостью Г. душевностью
7	<i>Исторически сложившиеся разнообразные механизмы социального регулирования сексуальных отношений между мужчиной и женщиной, направленного на поддержание непрерывности жизни, — это</i> А. семья Б. община В. род Г. брак
8	<i>Устанавливает условия и порядок вступления в брак, прекращения брака и признания его недействительным, регулирует личные неимущественные и имущественные отношения между членами семьи</i> А. Конституция РФ Б. Семейный кодекс РФ В. Гражданский кодекс РФ Г. Трудовой кодекс РФ
9	<i>Коллективная, целенаправленная учебная деятельность, когда каждый участник и команда в целом объединены решением главной задачи и ориентируют своё поведение на выигрыш. — это</i> А. Дидактическая игра. Б. Мозговая атака. В. Обучение сообща. Г. Дискуссия.
10	<i>Кому принадлежит высказывание: «Учитель жив, пока он учится. Когда он перестает учиться, в нем умирает учитель.»</i> А. К.Д. Ушинский Б. А.С. Макаренко В. А.В. Дистерверг Г. Л.С. Выгодский
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
1	<i>Согласно, Моисееву А.И., в "алфавит" знаков русской пунктуации входят</i> элементов. А. 15 Б. 17 В. 13 Г. 19
2	<i>В русском языке букв гласных.</i> А. 8 Б. 10 В. 6 Г. 12
3	<i>Отметьте, сколько букв согласных в русском языке - ...</i> А. 19 Б. 21 В. 23 Г. 25
4	<i>В русском языке букв гласных - ...</i> А. меньше, чем гласных звуков Б. больше, чем гласных звуков В. столько же, сколько гласных звуков

	Г. столько же, сколько согласных звуков
5	<i>В русском языке букв согласных - ...</i> А. меньше, чем согласных звуков Б. столько же, сколько согласных звуков В. больше, чем согласных звуков Г. столько же, сколько гласных звуков
6	<i>В сильной и слабой позициях могут находиться - ...</i> А. гласные и согласные звуки Б. гласные звуки В. согласные звуки Г. полугласные звуки
7	<i>В современном русском языке звуки [Ч], [Щ] - ...</i> А. всегда мягкие Б. всегда твердые В. могут быть твердыми и мягкими Г. в зависимости от позиции
8	<i>В современном русском языке звуки [Ж], [Ш], [Ц] - ...</i> А. всегда мягкие Б. всегда твердые В. могут быть твердыми и мягкими Г. в зависимости от позиции
9	<i>Механизм чтения - ...</i> А. процесс называния (произнесения) напечатанных (написанных) смысловых единиц, слов Б. процесс перекодирования печатных (письменных) знаков и их комплексов в смысловые единицы, в слова В. процесс перекодирования смысловых единиц речи в условные знаки или их комплексы, которые могут быть написаны или напечатаны Г. процесс перекодирования смысловых единиц речи в условные знаки, которые могут быть написаны
10	<i>Механизм письма - ...</i> А. процесс перекодирования смысловых единиц речи в условные знаки или их комплексы, которые могут быть написаны или напечатаны Б. процесс письма (печатания) условных знаков или их комплексов В. процесс перекодирования условных знаков или их комплексов, которые могут быть написаны или напечатаны, в смысловые единицы речи Г. процесс перекодирования условных знаков, которые могут быть написаны, в смысловые единицы речи
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	
1.	<i>Математическое развитие обучающихся в начальных классах не предусматривает:</i> А. совершенствование вычислительной культуры младших школьников; Б. формирование способности к интеллектуальной деятельности; В. развитие пространственного мышления и математической речи; Г. формирование умения вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

2.	Установите причину ошибки при применении приема вычитания в пределах 100. $50 - 36 = 50 - (30 + 6) = (50 - 30) + 6 = 26$ А. смешивание приемов сложения и вычитания Б. незнание свойств сложения В. незнания свойств вычитания Г. неумения разложить на разрядные слагаемые
3.	Цели дифференциации понятий число и цифра не послужит: А. задание на запись чисел заданными цифрами; Б. изучение понятий однозначное и двузначное числа; В. знакомство с римской и славянской нумерацией; Г. чтение стихов о цифрах.
4.	При оценивании устного выполнения вычислений обучающимися не учитывается один из следующих критериев: А. быстрота Б. правильность В. обоснованность Г. аккуратность записи решения.
5.	Свой метод обучения грамоте К.Д. Ушинский называл - ... А. "звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте" Б. "метод чтения-письма" В. "метод письма-чтения" Г. "метод слухового письма"
6.	Автор методики "живых звуков", разновидности "метода письма-чтения" - ... А. Шапошников Иван Никитович Б. Янковская Александра Владимировна В. Головин Николай Михайлович Г. Эльконин Даниил Борисович
7.	Автор одного из первых стабильных "Букварей" в советской школе - ... А. Воскресенская Александра Ильинична Б. Афанасьев Петр Онисимович В. Редозубов Сергей Поликарпович Г. Горецкий Всеслав Гаврилович
8.	В современном методе обучения грамоте исходной языковой единицей чтения является - ... А. слог Б. звук В. буква Г. целое слово
9.	К приемам звукового анализа относится - ... А. составление слоговой таблицы на основе буквы гласного или согласного Б. наращивание гласных или согласных звуков в начале или в конце слова В. перечисление и характеристика звуков в слоге (слове) Г. объединение звуков в слог или слово
10.	Традиционно работа с текстом в период обучения грамоте включает в себя - ... А. ознакомительное чтение, аналитическое чтение Б. ознакомительное чтение, аналитическое чтение, завершающее чтение В. аналитическое чтение, ознакомительное чтение, завершающее чтение Г. подготовительное чтение, основное чтение, аналитическое чтение
ПК-4. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	

1.	<i>По исходным языковым единицам (единицам чтения) методы обучения грамоте подразделяются на - ...</i> А. буквенный, слоговой, звуковой, целых слов Б. буквослагательный, слоговой, звуковой, целых слов В. буквенный, слоговой, звуковой, звуко-буквенный Г. буквослагательный, буквенный, слоگو-буквенный, звуковой
2.	<i>В России в практику обучения грамоте слоговой метод стал внедряться после - ...</i> А. выхода из печати "Азбуки" Ивана Федорова в 1574 г. Б. выхода из печати "Букваря" Кариона Истомина в 1694 г. В. введения Петром I гражданской азбуки в 1710 г. Г. выхода из печати "Азбуки" Льва Толстого в 1872 г.
3.	<i>По приемам работы над словом (видам деятельности) методы обучения грамоте подразделяются на - ...</i> А. индуктивный, дедуктивный, индуктивно-дедуктивный Б. аналитический, синтетический, аналитико-синтетический В. слоговой, частный, слогово-частный Г. дослоговой, слоговой, послеслоговой
4.	<i>Анализ - ...</i> А. восхождение от простого к сложному Б. объединение частей объекта, их сторон или свойств в единое целое В. разделение объекта на составные части, стороны, свойства Г. объединение самостоятельных объектов в единый
5.	<i>Аналитико-синтетический метод обучения грамоте включает в себя - ...</i> А. соединение частей слова в слово с последующим разделением слова на части Б. знакомство с буквой, чтение слогов, предложений, текстов с новой буквой В. разделение слова на части с последующим соединением этих частей Г. соединение слов в предложение
6.	<i>Наиболее ранний метод обучения грамоте - ...</i> А. целых слов Б. буквослагательный В. звуковой Г. слоговой
7.	<i>Традиционно обучение грамоте буквенным методом проходило - ...</i> А. три этапа Б. два этапа В. четыре этапа Г. пять этапов
8.	<i>Другое название слогового метода обучения грамоте - ...</i> А. тонический Б. генетический В. силлабический Г. чтение "по низам"
9.	<i>Звуковой метод обучения грамоте впервые был разработан - ...</i> А. в Германии Б. в России В. в Белоруссии Г. в Казахстане
10.	<i>Автор-создатель звукового метода обучения грамоте - ...</i> А. Толстой Лев Николаевич Б. Икельзамер Валентин В. Коменский Ян Амос

	Г. Эльконин Даниил Борисович
ПК-7. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	
1.	Первоначальное значение слова "Средство" - ... А. "лекарство", "снадобье, употребляемые без врача и рецепта" Б. "посредство", "нечто среднее" В. "деньги", "капитал", "материальные ценности", "кредиты" Г. "кайма"
2.	Средство обучения - ... А. источники учебной информации и инструменты для управления образовательной деятельностью преподавателя и обучающихся Б. источники учебной информации и инструменты для управления образовательной деятельностью преподавателя В. источники учебной информации и инструменты для управления образовательной деятельностью обучающихся Г. источники информации и инструменты для управления образовательной деятельностью преподавателя и обучающихся
3.	Основные средства обучения - ... А. школьные учебники, сборники упражнений, словари... Б. справочники, словари, раздаточный материал... В. раздаточный материал, транспаранты, диапозитивы... Г. школьные учебники, таблицы, карточки...
4.	Неосновные средства обучения - ... А. учебники, учебные пособия, сборники упражнений... Б. карточки, таблицы, картины... В. словари, справочники, рабочие тетради... Г. учебники, учебные пособия, рабочие тетради...
5.	Средства обучения для преподавателя - ... А. книги для чтения, сборники упражнений, рабочие тетради... Б. ФГОС, программа по учебному предмету, методические пособия... В. учебник, учебные пособия, сборники упражнений... Г. книги для чтения, программы, методические пособия...
6.	Современный метод обучения грамоте называется звуковым, т.к. - ... А. обучающиеся знакомятся с основными звуками русского языка, учатся выделять их из речи, различать, давать характеристику, определять последовательность, обозначать буквами Б. обучающиеся знакомятся с буквами русского алфавита, соотносят буквы со звуками, учатся выделять звуки из речи, различать, давать характеристику, определять последовательность В. обучающиеся знакомятся с буквами и звуками русского языка, учатся выделять их из речи, различать, давать характеристику, определять последовательность Г. обучающиеся знакомятся со звуками русского языка
7.	Современный метод обучения грамоте называется аналитико-синтетическим, т.к. - ... А. изучение звуков происходит в результате аналитико-синтетических упражнений, которые проводятся параллельно Б. изучение звуков происходит в результате аналитико-синтетических упражнений, среди которых анализ предшествует синтезу В. изучение звуков происходит в результате аналитико-синтетических упражнений, среди которых синтез предшествует анализу Г. изучение звуков происходит в результате аналитико-синтетических упражнений

8.	<i>Современный метод обучения грамоте предусматривает - ...</i> А. раздельное обучение чтению и письму Б. раздельное, но параллельное обучение чтению и письму В. параллельное обучение чтению и письму Г. обучение письму, потом чтению
9.	<i>В современном методе обучения грамоте - ...</i> А. письмо (чистописание, каллиграфия) предшествует чтению Б. письмо (чистописание, каллиграфия) не зависит от чтения В. письмо (чистописание, каллиграфия) следует за чтением Г. письмо (чистописание, каллиграфия) зависит от чтения
10.	<i>В современном методе обучения грамоте звуки и буквы изучаются - ...</i> А. по генетическому принципу (от простого к сложному; наращиванию трудностей) Б. по принципу частотности В. по порядку (алфавиту) Г. по принципу сложности